

中華大學 111 年度第 2 學期 USR 特色課程成果報告

課程名稱	自我領導力(一)	學期課號	B86002A
授課單位	工業產品設計學系		
教師姓名	杜嘉琪	分機	6749
場 域 1	<input checked="" type="checkbox"/> 新竹市香山區大庄國小 <input type="checkbox"/> 其他(地點名稱_____)		
活動日期	<input checked="" type="checkbox"/> 單日活動(112 年 3 月 13 日); <input type="checkbox"/> 期間活動(年 月 日至 月 日)		
參加對象	自我領導力學生(3 位) 金采工坊 (2 位) 大庄國小學生(20 位) 社區指導老師(1 位)		
課程議題對應各 17 項永續發展指標	<input checked="" type="checkbox"/> 在地關懷	<input type="checkbox"/> 1.無貧窮 <input checked="" type="checkbox"/> 4.優質教育 <input type="checkbox"/> 10.減少不平等	
	<input type="checkbox"/> 永續經營	<input type="checkbox"/> 6.乾淨水與衛生設施 <input type="checkbox"/> 7.可負擔的潔淨能源 <input type="checkbox"/> 13.氣候行動 <input type="checkbox"/> 14.水下生命 <input type="checkbox"/> 15.陸域生命	
	<input type="checkbox"/> 產業連接與經濟永續	<input type="checkbox"/> 2.零飢餓 <input type="checkbox"/> 8.尊嚴就業與經濟發展 <input type="checkbox"/> 9.產業創新及基礎設施 <input type="checkbox"/> 12.負責任消費及生產 <input type="checkbox"/> 17.夥伴關係	
	<input type="checkbox"/> 健康促進與食品安全	<input type="checkbox"/> 3.良好健康與福祉	
	<input checked="" type="checkbox"/> 文化永續	<input checked="" type="checkbox"/> 11.永續城市與社區	
	<input type="checkbox"/> 其他社會實踐	<input type="checkbox"/> 5.性別平等 <input type="checkbox"/> 16.和平、正義及制度	
具體執行成效 (條列式陳述) (請詳盡說明)	<input checked="" type="checkbox"/> 場域活動短片__1_支 https://youtu.be/jDfTJg8NeCY 1.以大學生志願性志工組隊加一位地方社區專業指導老師 2.結合地方社區大庄國小學童 3.講述香山區海邊生態，如螃蟹，鳥類等 4.利用美術材料蠟筆製作教導孩童，操作材料與工具並完成自己調色的特殊蠟筆 5.經由社區美術專業指導老師(藝站工作室 萬一一老師)，以彩色蠟筆於畫紙張繪圖		
學生滿意度 分析 (條列式陳述) (請附圖表或數據敘明)	<input checked="" type="checkbox"/> 學生感言/回饋短片__1_支 (時長約 30 秒) 林苡潔同學 https://youtu.be/rc8uUINK4Ms 1. 參與課程服務同學收穫高 2. 指導社區小朋友，孩童學習樂趣及回饋讓參與者感到有成就		

地方回饋資訊與建議 (條列式陳述)	<p><input checked="" type="checkbox"/> 地方社群之感言/回饋短片_1_支 (時長約 30 秒) 萬一一</p> <p>https://youtu.be/r0GMVDPnTKo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 驛站工作坊與香山社區之緊密互動 2. 進入社區指導小朋友有關香山社區生態動物，及彩色世界色彩原理，藉由活動三向均收益良多 	
場 域 2	<input checked="" type="checkbox"/> 新竹市香山區 大庄國小 <input type="checkbox"/> 其他(地點名稱_____)	
活動日期	<input checked="" type="checkbox"/> 單日活動(112 年 3 月 20 日); <input type="checkbox"/> 期間活動(年 月 日至 月 日)	
參加對象	自我領導力學生(5 位) 金采工坊 (2 位) 大庄國小學生(25 位) 社區指導老師(1 位)	
課程議題對應各 17 項永續發展指標	<input checked="" type="checkbox"/> 在地關懷	<input type="checkbox"/> 1.無貧窮 <input checked="" type="checkbox"/> 4.優質教育 <input type="checkbox"/> 10.減少不平等
	<input type="checkbox"/> 永續經營	<input type="checkbox"/> 6.乾淨水與衛生設施 <input type="checkbox"/> 7.可負擔的潔淨能源 <input type="checkbox"/> 13.氣候行動 <input type="checkbox"/> 14.水下生命 <input type="checkbox"/> 15.陸域生命
	<input type="checkbox"/> 產業連接與經濟永續	<input type="checkbox"/> 2.零飢餓 <input type="checkbox"/> 8.尊嚴就業與經濟發展 <input type="checkbox"/> 9.產業創新及基礎設施 <input type="checkbox"/> 12.負責任消費及生產 <input type="checkbox"/> 17.夥伴關係
	<input type="checkbox"/> 健康促進與食品安全	<input type="checkbox"/> 3.良好健康與福祉
	<input checked="" type="checkbox"/> 文化永續	<input checked="" type="checkbox"/> 11.永續城市與社區
	<input type="checkbox"/> 其他社會實踐	<input type="checkbox"/> 5.性別平等 <input type="checkbox"/> 16.和平、正義及制度
具體執行成效 (條列式陳述) (請詳盡說明)	<p><input checked="" type="checkbox"/> 場域活動短片_1_支 https://youtu.be/IA52Cr-Kfeo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 香山社區地方美術指導老師萬一一，與中華大學自我領導力課程學生及金采工坊社團共同參與課程，進入香山區大庄國小做社區服務 2. 以大地色彩及知名藝術家對色彩的表達作概念介紹 3. 利用鉛筆桿及彩色輕黏土，發揮孩童對色彩的認識 4. 延伸的用意可帶領當地社區孩童對色彩的感情建立 	
學生滿意度分析 (條列式陳述) (請附圖表或數據敘明)	<p><input type="checkbox"/> 學生感言/回饋短片__支 (時長約 30 秒) 林苡潔</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參與課程服務同學收穫高 2. 指導社區小朋友，孩童學習樂趣及回饋讓參與者感到有成就 	

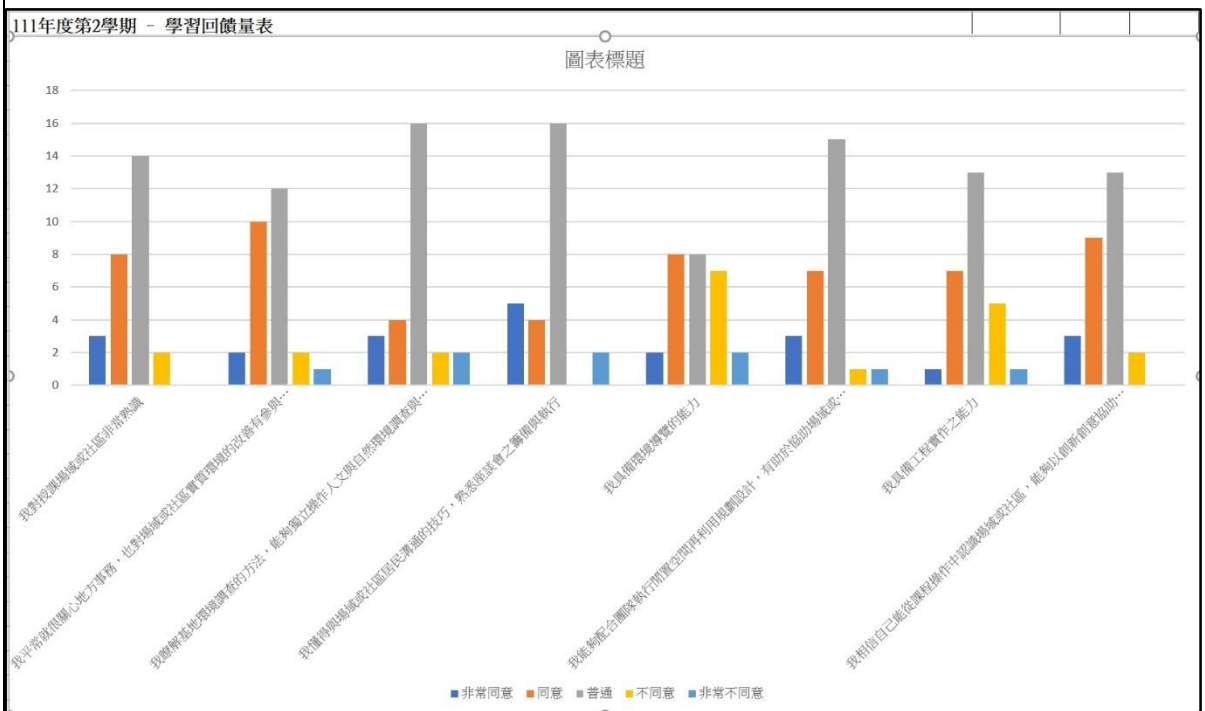
<p>地方回饋資訊與建議 (條列式陳述)</p>	<p>■ 地方社群之感言/回饋短片_1_支 (時長約 30 秒) 萬一一 與上一則同</p> <p>1. 驛站工作坊與香山社區之緊密互動</p> <p>2. 進入社區指導小朋友有關香山社區生態動物，及彩色世界色彩原理，藉由活動三向均收益良多</p> <table border="1" data-bbox="311 448 1508 649"> <thead> <tr> <th>USR特色課程執行前 驛站工作坊 萬一一</th> <th>非常同意</th> <th>同意</th> <th>普通</th> <th>不同意</th> <th>非常不同意</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>我對授課場域或社區非常熟識</td> <td></td> <td>V</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>我平常就很關心地方事務，也對場域或社區實質環境的改善有參與的興趣</td> <td>V</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>我瞭解基地環境調查的方法，能夠獨立操作人文與自然環境調查與紀錄</td> <td></td> <td>V</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>我懂得與場域或社區居民溝通的技巧，熟悉座談會之籌備與執行</td> <td></td> <td>V</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>我具備環境導覽的能力</td> <td>V</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>我能夠配合團隊執行閒置空間再利用規劃設計，有助於協助場域或社區提案</td> <td>V</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>我具備工程實作之能力</td> <td></td> <td>V</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="311 660 1508 907"> <thead> <tr> <th>USR特色課程執行後 驛站工作坊 萬一一</th> <th>非常同意</th> <th>同意</th> <th>普通</th> <th>不同意</th> <th>非常不同意</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>我對授課場域或社區非常熟識</td> <td>V</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>我平常就很關心地方事務，也對場域或社區實質環境的改善有參與的興趣</td> <td>V</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>我瞭解基地環境調查的方法，能夠獨立操作人文與自然環境調查與紀錄</td> <td>V</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>我懂得與場域或社區居民溝通的技巧，熟悉座談會之籌備與執行</td> <td>V</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>我具備環境導覽的能力</td> <td>V</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>我能夠配合團隊執行閒置空間再利用規劃設計，有助於協助場域或社區提案</td> <td>V</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>我具備工程實作之能力</td> <td>V</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>我相信自己能從課程操作中認識場域或社區，能夠以創新創意協助場域或社區轉型與提升，培養解決問題與統籌規劃之能力</td> <td>V</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	USR特色課程執行前 驛站工作坊 萬一一	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意	我對授課場域或社區非常熟識		V				我平常就很關心地方事務，也對場域或社區實質環境的改善有參與的興趣	V					我瞭解基地環境調查的方法，能夠獨立操作人文與自然環境調查與紀錄		V				我懂得與場域或社區居民溝通的技巧，熟悉座談會之籌備與執行		V				我具備環境導覽的能力	V					我能夠配合團隊執行閒置空間再利用規劃設計，有助於協助場域或社區提案	V					我具備工程實作之能力		V				USR特色課程執行後 驛站工作坊 萬一一	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意	我對授課場域或社區非常熟識	V					我平常就很關心地方事務，也對場域或社區實質環境的改善有參與的興趣	V					我瞭解基地環境調查的方法，能夠獨立操作人文與自然環境調查與紀錄	V					我懂得與場域或社區居民溝通的技巧，熟悉座談會之籌備與執行	V					我具備環境導覽的能力	V					我能夠配合團隊執行閒置空間再利用規劃設計，有助於協助場域或社區提案	V					我具備工程實作之能力	V					我相信自己能從課程操作中認識場域或社區，能夠以創新創意協助場域或社區轉型與提升，培養解決問題與統籌規劃之能力	V				
USR特色課程執行前 驛站工作坊 萬一一	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意																																																																																																		
我對授課場域或社區非常熟識		V																																																																																																					
我平常就很關心地方事務，也對場域或社區實質環境的改善有參與的興趣	V																																																																																																						
我瞭解基地環境調查的方法，能夠獨立操作人文與自然環境調查與紀錄		V																																																																																																					
我懂得與場域或社區居民溝通的技巧，熟悉座談會之籌備與執行		V																																																																																																					
我具備環境導覽的能力	V																																																																																																						
我能夠配合團隊執行閒置空間再利用規劃設計，有助於協助場域或社區提案	V																																																																																																						
我具備工程實作之能力		V																																																																																																					
USR特色課程執行後 驛站工作坊 萬一一	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意																																																																																																		
我對授課場域或社區非常熟識	V																																																																																																						
我平常就很關心地方事務，也對場域或社區實質環境的改善有參與的興趣	V																																																																																																						
我瞭解基地環境調查的方法，能夠獨立操作人文與自然環境調查與紀錄	V																																																																																																						
我懂得與場域或社區居民溝通的技巧，熟悉座談會之籌備與執行	V																																																																																																						
我具備環境導覽的能力	V																																																																																																						
我能夠配合團隊執行閒置空間再利用規劃設計，有助於協助場域或社區提案	V																																																																																																						
我具備工程實作之能力	V																																																																																																						
我相信自己能從課程操作中認識場域或社區，能夠以創新創意協助場域或社區轉型與提升，培養解決問題與統籌規劃之能力	V																																																																																																						
<p>場 域 3</p>	<p>■ 新竹市香山區中華大學 <input type="checkbox"/>其他(地點名稱_____)</p>																																																																																																						
<p>活動日期</p>	<p>■ 單日活動(112年5月26日); <input type="checkbox"/>期間活動(年 月 日至 月 日)</p>																																																																																																						
<p>參加對象</p>	<p>世界高中學生共(50人) 金采工坊學員(2名) 自我領導力(5名)</p>																																																																																																						
<p>課程議題對應各17項永續發展指標</p>	<table border="1"> <tr> <td>■ 在地關懷</td> <td><input type="checkbox"/> 1.無貧窮 ■ 4.優質教育 <input type="checkbox"/> 10.減少不平等</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 永續經營</td> <td><input type="checkbox"/> 6.乾淨水與衛生設施 <input type="checkbox"/> 7.可負擔的潔淨能源</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 產業連接與經濟永續</td> <td><input type="checkbox"/> 13.氣候行動 <input type="checkbox"/> 14.水下生命 <input type="checkbox"/> 15.陸域生命</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 健康促進與食品安全</td> <td><input type="checkbox"/> 2.零飢餓 <input type="checkbox"/> 8.尊嚴就業與經濟發展 <input type="checkbox"/> 9.產業創新及基礎設施 <input type="checkbox"/> 12.負責任消費及生產 <input type="checkbox"/> 17.夥伴關係</td> </tr> <tr> <td>■ 文化永續</td> <td>■ 11.永續城市與社區</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 其他社會實踐</td> <td><input type="checkbox"/> 3.良好健康與福祉 <input type="checkbox"/> 5.性別平等 <input type="checkbox"/> 16.和平、正義及制度</td> </tr> </table>	■ 在地關懷	<input type="checkbox"/> 1.無貧窮 ■ 4.優質教育 <input type="checkbox"/> 10.減少不平等	<input type="checkbox"/> 永續經營	<input type="checkbox"/> 6.乾淨水與衛生設施 <input type="checkbox"/> 7.可負擔的潔淨能源	<input type="checkbox"/> 產業連接與經濟永續	<input type="checkbox"/> 13.氣候行動 <input type="checkbox"/> 14.水下生命 <input type="checkbox"/> 15.陸域生命	<input type="checkbox"/> 健康促進與食品安全	<input type="checkbox"/> 2.零飢餓 <input type="checkbox"/> 8.尊嚴就業與經濟發展 <input type="checkbox"/> 9.產業創新及基礎設施 <input type="checkbox"/> 12.負責任消費及生產 <input type="checkbox"/> 17.夥伴關係	■ 文化永續	■ 11.永續城市與社區	<input type="checkbox"/> 其他社會實踐	<input type="checkbox"/> 3.良好健康與福祉 <input type="checkbox"/> 5.性別平等 <input type="checkbox"/> 16.和平、正義及制度																																																																																										
■ 在地關懷	<input type="checkbox"/> 1.無貧窮 ■ 4.優質教育 <input type="checkbox"/> 10.減少不平等																																																																																																						
<input type="checkbox"/> 永續經營	<input type="checkbox"/> 6.乾淨水與衛生設施 <input type="checkbox"/> 7.可負擔的潔淨能源																																																																																																						
<input type="checkbox"/> 產業連接與經濟永續	<input type="checkbox"/> 13.氣候行動 <input type="checkbox"/> 14.水下生命 <input type="checkbox"/> 15.陸域生命																																																																																																						
<input type="checkbox"/> 健康促進與食品安全	<input type="checkbox"/> 2.零飢餓 <input type="checkbox"/> 8.尊嚴就業與經濟發展 <input type="checkbox"/> 9.產業創新及基礎設施 <input type="checkbox"/> 12.負責任消費及生產 <input type="checkbox"/> 17.夥伴關係																																																																																																						
■ 文化永續	■ 11.永續城市與社區																																																																																																						
<input type="checkbox"/> 其他社會實踐	<input type="checkbox"/> 3.良好健康與福祉 <input type="checkbox"/> 5.性別平等 <input type="checkbox"/> 16.和平、正義及制度																																																																																																						
<p>具體執行成效 (條列式陳述) (請詳盡說明)</p>	<p>■ 場域活動短片_1_支 https://youtu.be/bHYqTgCHAow</p> <p>1. 新竹市世界高中至中華大學進行一日大學生體驗課程。</p> <p>2. 由自我領導力志工及金采工坊社團與中華書院魔力家族同學，協助進行地方社區課程服務。</p> <p>3. 本次課程以彩色皮革裁剪個人手腕長度需求，進行皮革手環個性化設計製作。</p> <p>4. 帶領的大學生自主性設計課程內容，並且準備活動人數材料數量，於當次課程服務</p>																																																																																																						

中依高中生美感角度，完成作品。

□ 學生感言/回饋短片__支 (時長約 30 秒)

111-2 活動執行前，學生滿意度分析

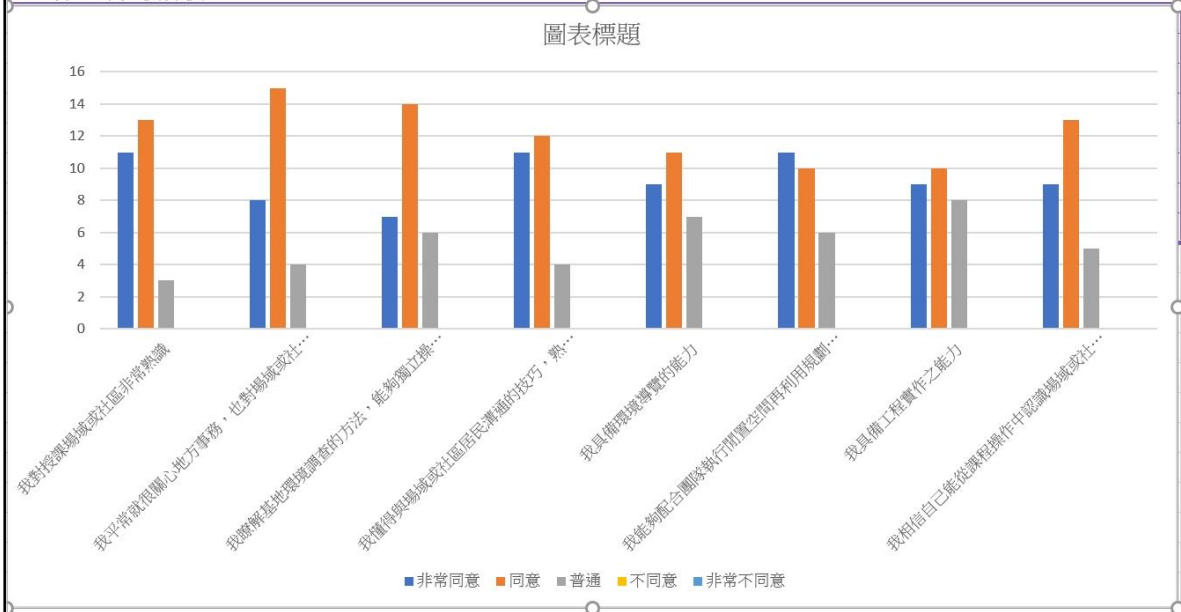
學生滿意度
分析
(條列式陳述)
(請附圖表或
數據敘明)



111-2 活動執行後，學生滿意度分析

111年度第2學期 - 學習回饋量表

USR特色課程執行後



地方回饋資
訊與建議
(條列式陳述)

■ 地方社群之感言/回饋短片__支 (時長約 30 秒)

本課程之目標與關鍵結果(OKR)說明

序號	關聯目標 (Objectives)	關鍵結果 (Key Results)	完成情況 (Outcome)
1	2 ■在地關懷 ■4.優質教育	KR1:達成課程服務之重點	100 %
		KR2:進行與社區地方連結	100 %
		KR3:邀請社區老師進入合作	100 %
2	5 ■文化永續 ■11.永續城市 與社區	KR1:達成課程服務之重點	100 %
		KR2:進行與社區地方連結	100 %
		KR3:邀請社區老師進入合作	100 %

(本 OKR 表格請自行增減)

(1)關鍵結果(K.R.): 因為 USR 特色課程的關聯目標並非直指 SDGs 中的某一項, 建議只保留較為具體的「課程亮點」作為量化結果

(2)提醒老師需實施活動的前後問卷, 以統計「地方」與「學生」對本課程的滿意度

中華大學 111 學年度第 2 學期 USR 特色課程執行成果 - 照片集錦

課程名稱	自我領導力(一)
活動場域	



照片說明 1：



照片說明 2：



照片說明 3：



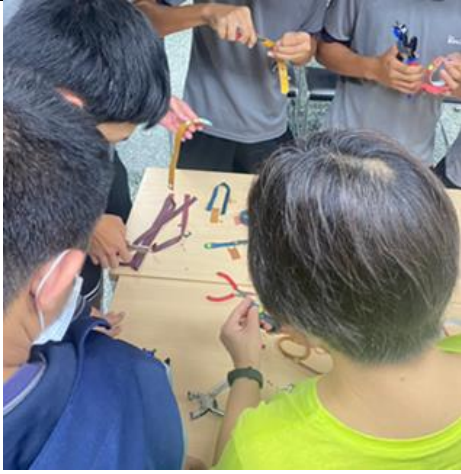
照片說明 4：



照片說明 5：



照片說明 6：



照片說明 5 :



照片說明 6 :



照片說明 5 :

照片說明 6 :